



# L'Épiphanie

## L'enjeu

Heureux de l'avoir rencontré, les mages honorent Jésus comme un roi en lui offrant des cadeaux : l'or, la myrrhe et l'encens.

Saurons-nous, nous aussi, aujourd'hui,

reconnaître Jésus comme un roi... comme Le roi des cœurs ?

## Proposition

Durant cette rencontre, parents et enfants entendront un conte « le prince de la paix » et à partir d'une parole mise en images suivant une proposition pédagogique d'un classeur AVERBODE, ils pourront prendre le temps d'un échange et enfin lors d'une petite célébration poser un geste libre pour dire leur découverte. Le goûter, quant à lui, envoie vers Pâques...

## Temps pour cette rencontre : 2 heures

### Déroulement en bref

- Accueil
- Temps de paroles avec intériorisation et ateliers
- Temps de célébration
- Goûter

### Matériel

- Des couronnes photocopiées et ou découpées.
- Des boîtes de feutres et des ciseaux
- Agrafes et agrafeuses
- Un panneau avec les paroles du chant.
- Le texte du conte
- Fiche n°2 de « La bible en images : 18 récits du « Nouveau Testament » Ed Averbode (disponible en prêt au service de documentation du diocèse de Grenoble-Vienne).
- Les photocopies pour le coloriage des petits
- Des enveloppes avec les photocopies pour les livrets des grands.
- La crèche, bougie, fleurs, bible...

### Préparation

- Des couronnes photocopiées et découpées.
- Un panneau avec les paroles du chant.
- Les photocopies pour le coloriage et les enveloppes pour les plus grands
- Le lieu de célébration



## I. ACCUEIL (15 mn)

Chaque famille est accueillie individuellement. Chacun reçoit un badge avec son prénom et une couronne (déjà découpée pour les plus jeunes et à découper pour les plus grands. Cf. Fiche « couronne-coeur »)

*Une petite astuce pratique pour que chacun (même ceux qui ne savent pas écrire) puisse retrouver sa production: placer sur le badge une pince à linge sur laquelle sera inscrit le prénom de l'enfant. Il pourra ensuite la mettre sur sa réalisation...*

### ATELIER :

Sur une table sont installés des boîtes de feutres et des ciseaux. Inviter les enfants à confectionner leur couronne. Un adulte agrafera la couronne pour l'adapter à chaque tête. Puis les enfants déposeront leur couronne avec leur « pince à linge nom » sur une table dans un endroit calme...

## II. TEMPS DE PAROLES (50mn)

*Inviter enfants et adultes à venir s'asseoir en demi-cercle autour de l'animateur. Nous pouvons inciter les parents à prendre leur enfant sur leurs genoux pour ce petit temps d'histoire-calin...*

Reprendre **un chant** connu par les enfants (chant de Noël ou de la rencontre précédente). Comme introduction **leur faire raconter ce qu'ils viennent de vivre en famille** : Noël, la nouvelle année, les fêtes, les cadeaux, la galette des rois...  
Pourquoi partageons-nous la galette ? (10mn)

### **Raconter l'histoire du prince de la paix** (10 mn)

Pour introduire à l'histoire de ces mages, on raconte une autre histoire : « *Ils arrivaient de loin, ils étaient guidés par une étoile... Ils étaient venus offrir des cadeaux à Jésus. Mais avant de découvrir cette histoire, je vais vous en raconter une autre, celle d'un roi ou plutôt d'un prince...Ecoutez!* »

Si possible raconter l'histoire du « Prince de la paix », au lieu de la lire, en la mimant car les enfants sont très sensibles aux gestes.

### **Chant... :**

« Comme les mages suivant l'étoile, marchons vers le Seigneur,  
Reconnaissons le fils de Dieu, Jésus, notre roi.

### **Danse de joie, danse pour ton Dieu, danse la ronde de la joie. (Bis)**

Comme les mages avec leurs présents : l'or, l'encens et la myrrhe,  
Nous élevons les mains vers Toi et nous t'adorons.»  
(Penhar, K7 il est vivant n°15, L'Emmanuel)



## Mise en petits groupes par tranche d'âge. (30 mn)

*Si le nombre d'enfants le permet, il nous semble intéressant de faire des petits groupes par tranche d'âge, pour permettre à chacun de pouvoir s'exprimer et pour adapter au mieux nos propositions aux enfants.*

### Pour les 3/4 ans

**Reprise du conte** qu'ils viennent d'entendre. En tentant de donner la parole aux enfants mais aussi aux parents, raconter à nouveau l'histoire tous ensemble. Qu'est-ce qu'un roi ? Dans nos vies sommes-nous aussi des rois ? Quels rois sommes-nous ? Comment choisissons-nous ?

### Exploration du texte de l'Évangile de St Matthieu.

Nous vous proposons d'utiliser le document suivant : « La bible en images : 18 récits du Nouveau Testament » Ed : Averbode. Ce document propose six fiches en couleur, format A.4, un récit biblique découpé en épisodes et une fiche en noir et blanc (qui pourra être photocopiée) et qui reprend les six images en couleur.

**Prendre la fiche n°2 : « Trois savants à la recherche d'un nouveau roi ».**

#### Premier temps : exploration et découverte du texte biblique.

L'animateur raconte le récit d'une manière expressive. Il utilise les images comme soutien visuel et les fixe sur un panneau, au fur et à mesure de son récit.

#### Deuxième temps : Partage avec les autres.

Reprendre image par image en s'intéressant aux lieux, aux personnages, à leurs gestes, attitudes ou expressions...

Qui sont les rois dans ce récit ?

Les rois mages...

Le roi Hérode...

Et Jésus ?

Et pour moi aujourd'hui, quel roi est Jésus ?



Tous ensemble, à l'aide des images, raconter le récit, à nouveau.

Pendant la célébration, ceux qui le veulent, pourront aller déposer leur couronne devant Jésus. Ce geste symbolisera leur découverte.

Bien préciser que les enfants « retrouveront » leur couronne ensuite.

*Il nous semble très important de donner la parole aux parents présents pour les inciter à oser et à goûter un temps de partage avec leurs enfants et avec d'autres adultes.*

*Ce temps de coloriage est aussi, au-delà du simple bricolage, un temps d'intériorisation durant lequel l'enfant s'approprie ce qu'il vient de découvrir et prend le temps de construire ses images mentales. C'est aussi un temps privilégié où il peut relire et redire, dans un dialogue plus intime avec un parent, ses découvertes.*

#### Troisième temps : temps d'intériorisation.

**Chant :** « Comme les mages... »

**Coloriage.** Distribuer une feuille avec le dessin en noir et blanc des mages agenouillés devant Jésus, sur lequel pourra être inscrit :

« **L'étoile conduisit les mages jusqu'à l'enfant. Et ils lui offrirent de l'or et des trésors comme on en offre à un roi.** »



**Pour les 5 /7 ans**

**Reprise du conte** qu'ils viennent d'entendre. En tentant de donner la parole aux enfants mais aussi aux parents, raconter à nouveau l'histoire tous ensemble. Qu'est-ce qu'un roi ? Dans nos vies sommes-nous aussi des rois ? Quels rois sommes-nous ? Comment choisissons-nous ?

**Exploration du texte de l'Evangile de St Matthieu.**

Nous vous proposons d'utiliser le document suivant : « La bible en images : 18 récits du Nouveau Testament » aux éditions « Averbode ». Ce document propose six fiches en couleur, format A.4, un récit biblique découpé en épisodes et une fiche en noir et blanc (qui pourra être photocopiée) et qui reprend les six images en couleur.

**Prendre la fiche n°2 : « Trois savants à la recherche d'un nouveau roi ».**

**Premier temps : exploration et découverte du texte biblique.**

L'animateur raconte le récit d'une manière expressive. Il utilise les images comme soutien visuel et les fixe sur un panneau, au fur et à mesure de son récit.

**Deuxième temps : Partage avec les autres et interprétation personnelle.**

Reprendre image par image en s'intéressant aux lieux, aux personnages, à leurs gestes et attitudes ou expressions...

Demander aux enfants et aux parents d'exprimer ce qu'ils ont bien aimé, ce qu'ils n'ont pas compris...

Les images sont ensuite décrochées et distribuées. Celui qui pense avoir la première image s'avance et argumente son choix. Les autres disent ce qu'ils en pensent. Et ainsi de suite, jusqu'à ce que la fresque soit reconstituée et racontée à nouveau.

Qui sont les rois dans ce récit ?

Les rois mages...

Le roi Hérode...

Et Jésus ? Et pour moi aujourd'hui, quel roi est Jésus ?

Pendant la célébration, ceux qui le veulent, pourront aller déposer leur couronne devant Jésus.

Ce geste symbolisera leur découverte. Bien préciser que les enfants « retrouveront » leur couronne ensuite.

*Il nous semble très important de donner la parole aux parents présents pour leur donner à oser ou à goûter un temps de partage avec leurs enfants et avec d'autres adultes.*

*Ce temps de coloriage est aussi, au-delà du simple bricolage, un temps d'intériorisation durant lequel l'enfant s'approprie ce qu'il vient de découvrir et prend le temps de construire ses images mentales. C'est aussi un temps privilégié où il peut relire et redire, dans un dialogue plus intime avec un parent, ses découvertes.*

**Troisième temps : temps d'intériorisation.**

**Chant :** « Comme les mages... »

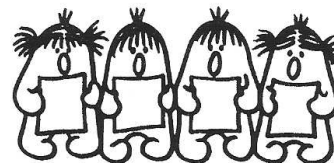
**Fabrication d'un petit livre.** Pour chaque enfant, sera préparée une enveloppe, dans laquelle les petits dessins photocopiés auront été découpés. Sur l'image des mages à la crèche, pourra être inscrit la phrase suivante : « **L'étoile conduisit les mages jusqu'à l'enfant. Et ils lui offrirent de l'or et des trésors comme on en offre à un roi.** » Avec l'aide d'un adulte, les enfants reconstituent le livret et l'agrafent. Ils pourront colorier le livret à la maison et surtout le raconter aux papas,



papys, mamies, grands-frères, grandes-sœurs...

### III. CELEBRATION (20 mn)

*Pour ce temps de célébration, nous pouvons nous rendre à l'église ou rester sur place, en ayant préparé un lieu près de la crèche avec un tapis, une bougie, des fleurs, un ambon et une bible. Placer devant la crèche un tissu pour accueillir les couronnes et pouvoir ensuite les transporter sur le lieu du goûter.*



#### Temps de l'accueil :

Installation dans le calme. Les enfants sont invités à s'asseoir sur le tapis avec leurs parents. Prévoir quelques chaises autour pour les parents qui ne peuvent s'asseoir par terre.

**Chant :** « Comme les mages... »

**Signe de croix :** L'animateur le fait dans un premier temps en se mettant devant les enfants mais dos à eux (il nous semble important de faire le geste et de décrire en même temps ce que l'on fait. Pour toucher les enfants visuellement ou auditivement). Ensuite le refaire tous ensemble en disant au nom du Père, du fils... Nous voici devant la crèche. Mais qui manque-t-il ?

Pendant que l'on reprend le chant trois parents (prévenus avant) viennent déposer les mages dans la crèche.

#### Temps de la parole :

- Un parent allume la bougie, un autre ouvre le livre et le troisième apporte la fresque (Les avoir prévenus avant).
- Chant « alléluia »
- Lecture du texte ( Mt.2, 1-12) par un parent.
- Chant « alléluia »
- Proposer aux enfants qui le veulent de venir déposer leur couronne devant Jésus dans la crèche.

*Il est important que ce geste soit proposé aux enfants en toute liberté, que ce soit vraiment leur réponse à l'amour que le Christ nous propose. Bien sûr, l'exemple que nous leur donnons ou l'effet du groupe va les inciter à faire ce geste. Mais ne sommes-nous pas, nous aussi, aider par la communauté et par nos proches dans nos petits pas vers Dieu. Ils ne sont pas pour autant moins vrais.*

#### Temps de la prière :

*Demander aux enfants de s'asseoir bien confortablement, de poser leurs mains sur leurs genoux, de faire un grand silence pour que tout le monde puisse l'écouter (le silence !) et pour ceux qui le veulent de fermer les yeux ou de regarder la crèche, la bougie, la fresque...*

- Temps de silence
- Invitation à la prière: " Merci Seigneur de nous avoir envoyé Jésus... Merci pour les signes d'amour que tu nous donnes. Merci pour mon papa, ma maman, pour tous ceux qui m'aiment...A mon tour je te dis que je t'aime de tout mon cœur. »
- Temps de silence
- Chant : juste le refrain.

#### Temps de l'envoi :

Inviter les enfants à un goûter surprise...



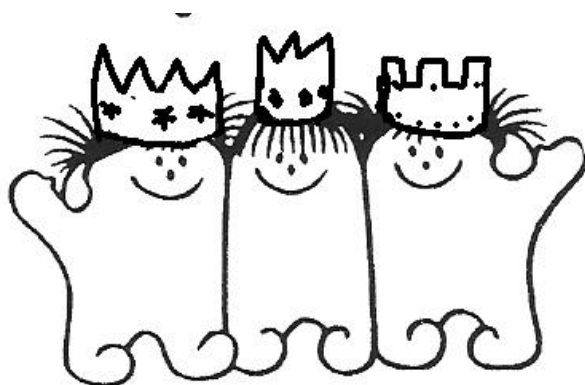
Demander à des parents de transporter les couronnes.

#### IV. GOÛTER (30 mn)

*Pour ce goûter, prévoir des brioches rondes. Durant la rencontre, des parents auront découpé les brioches en fonction du nombre d'enfants présents. Dans chaque part, ils placeront une fève (véritable haricot à planter).*

Distribuer les parts de galette en prévenant les enfants de l'éventuelle possibilité d'avoir une fève. Lorsque chaque enfant trouve sa fève, il va chercher sa couronne avec l'aide d'un adulte et scotche sa fève sur la couronne.

Avant de se quitter, inviter les enfants à planter, chez eux, leur fève dans un petit pot de terre pour voir ce qu'il va se passer et que nous puissions en parler à la rencontre de Pâques.



# Le prince de la paix

## Chapitre I : Le prince.

Tout le village l'appelle le Prince.

Il est le plus grand, il est le plus fort.

Tout le monde parle du Prince dans le village.

Les papas, les mamans, les enfants qui tirent leur luge. Ce n'est pas un prince avec une couronne. C'est un Prince parce qu'il est le plus fort. Devant tout le monde, il montre sa force et rit très fort.

Mais quand le Prince est tout seul, il pleure. Il est triste parce que ses poings sont fermés. Il ne peut jamais ouvrir ses poings qui restent fermés comme des cailloux. Avec ses poings toujours fermés, le Prince ne peut pas donner la main, il ne peut pas faire de la peinture ni offrir un cadeau. Avec ses poings fermés, il tape, il frappe, il cogne sur les murs, sur les volets comme les grands coups de vent.

## Chapitre II : Une bonne nouvelle !

Cette nuit-là, quelqu'un arrive en courant, tout essoufflé :

- Venez ! Venez, tous ! Venez vite ! Je vous annonce une bonne nouvelle !

Le Prince de la Paix vient d'arriver !

Cette nuit-là, le Prince lui aussi apprit la nouvelle :

- Comment, dit le Prince, le Prince ici, c'est Moi !

Et voilà qu'il se sauve avec ses poings fermés.

Tout le village s'est levé, tout le village est sorti, tout le village se met en marche.

*Là-bas, une petite maison est allumée sous la neige. C'est une toute petite maison de rien du tout.*

*Un petit enfant est là. Chut ! Un nouveau-né. Il dort. Il est si petit.*

-C'est le Prince de la Paix !

Tout le village applaudit, rit et chante.



### Chapitre III: C'est toi le prince de la paix !

En roulant ses grosses épaules, le Prince, lui aussi, arrive. Il tient ses deux poings fermés. Il s'en sert pour se faire un passage. Tout le monde s'écarte devant lui, il n'y a plus personne entre lui et l'enfant. Le Prince est encore plus grand, et l'enfant encore plus petit.

-Un prince, ce petit bout de bébé ! Allons donc, il est bien trop petit ! Un prince, c'est fort et grand. Ici, c'est moi qui suis le plus grand et le plus fort. Mais en même temps, le Prince se rappelle ses poings fermés. Et il est tout triste à l'intérieur de lui. L'enfant le voit, l'enfant lui sourit, l'enfant ouvre ses mains. Et voilà que d'un seul coup... les poings fermés du Prince se desserrent. Ils s'ouvrent comme des fleurs !

Voilà le prince, avec ses deux grandes mains ouvertes,  
deux mains toutes chaudes, toutes neuves,  
deux mains ouvertes pour donner la main,  
deux mains ouvertes pour partager les  
cadeaux, pour ouvrir la porte et les volets, pour peindre les couleurs...  
Deux mains pour aimer.

Alors le Prince pleure parce qu'il est heureux et il se met à chanter :

-C'est vrai, c'est Toi le Prince. Toi, le petit enfant qui m'a rendu  
heureux.

Et il se met à danser avec ses mains toutes neuves, avec son cœur tous neuf !

Jean Debruynne.



## La couronne des cœurs

